

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 27  
от «19» апреля 2018 г

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
(за 2017 год)

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы села Ильино  
Липецкого муниципального района Липецкой области

---

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2018 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть
  - Раздел 1.1. Общие сведения
  - Раздел 1.2. Оценка образовательной деятельности
  - Раздел 1.3. Оценка системы управления организации
  - Раздел 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
  - Раздел 1.5. Оценка организации учебного процесса
  - Раздел 1.6. Оценка востребованности выпускников
  - Раздел 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
  - Раздел 1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
  - Раздел 1.9. Оценка состояния материально-технической базы
  - Раздел 1.10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования
2. Показатели деятельности организации
3. Результаты анализа показателей деятельности организации
  - Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы
  - Раздел 3.2. Анализ воспитательной деятельности
  - Раздел 3.3. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность:

- система управления образовательной организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качества кадрового обеспечения;
- учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база.

В результате самообследования были проанализированы: нормативные правовые документы, отчетная документация, структура и качество реализации основной образовательной программы, документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, др.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической и воспитательной работы, материально-техническое информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность образовательной организации.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным образовательным программам на соответствие требованиям ФГОС.

На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет.

Отчет размещен на официальном сайте образовательной организации.

### **1.1. Общие сведения**

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

- ✓ -Тип: общеобразовательная организация.
- ✓ Учредитель: муниципальное образование Липецкий муниципальный район, функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Липецкого муниципального района Липецкой области Российской Федерации.
- ✓ Наименования филиалов: нет.
- ✓ Место нахождения: Липецкая область, Липецкий район, село Ильино, улица Административная д.2, с. Воскресеновка, ул. Звонная д.9
- ✓ Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: 398507, Липецкая область, Липецкий район, село Ильино, улица Административная д.2
- ✓ Банковские реквизиты: ИНН 4813004111 КПП 481301001 Расчетный счет 40701810945253000997 отделение ЛИПЕЦК, г. Липецк БИК 044206001
- ✓ Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: 04 октября 2002 года, серия 48 № 000412081 ОГРН: 1024800689451
- ✓ Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 48 № 001533695 ИНН: 4813004111
- ✓ Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утвержден постановлением администрации Липецкого муниципального района 23.03.2017г. № 104, зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 6 по Липецкой области 04.04.2017г., государственный регистрационный номер 2174827132874
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 48Л01, N 0001746, регистрационный номер 1566, выдано управлением образования и науки Липецкой области 18 апреля 2017 года, действительна бессрочно.
- ✓ Свидетельство о государственной аккредитации (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата

выдачи, срок действия): Управление образования и науки Липецкой области, Серия 48А01 0000556, срок действия свидетельства до "29" апреля 2023 года, дата выдачи: 31 мая 2017 год № 283

- ✓ Телефон: (4742) 75-66-00
- ✓ Факс: (4742)75-66-00
- ✓ e-mail: [shkolailjino@mail.ru](mailto:shkolailjino@mail.ru)
- ✓ Сайт: <http://schoolilyino.ucoz.ru>
- ✓ ФИО руководителя: Харин Александр Сергеевич
- ✓ ФИО заместителей: Борцова Инна Викторовна  
Ларшин Виктор Викторович  
Борцова Наталья Викторовна

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

МБОУ СШ с. Ильино в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, действующими законодательными и нормативными правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На основании этих документов разработан Устав МБОУ СШ с. Ильино

На момент проведения самообследования МБОУ СШ с. Ильино (далее ОУ) прошла государственную аккредитацию, ей установлен государственный статус: по типу - общеобразовательное учреждение (бюджетное); по виду - средняя школа.

Для систематизации, учета и использования документов в образовательной организации разработана номенклатура дел.

В дополнение к Уставу разработаны локальные нормативные правовые акты.

Трудовые отношения коллектива и администрации школы регулируются трудовым законодательством и Уставом.

Режим работы и дисциплина труда участников образовательного процесса регламентируется Правилами внутреннего распорядка. Компетенции, задачи и функции, права и ответственность всех работников определяются соответствующими локальными актами и должностными инструкциями.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации предусмотрены оборудованные учебные кабинеты, учебные лаборатории для проведения практических занятий, позволяющие реализовать заявленные образовательные программы. Оборудовано помещение для организации питания обучающихся.

В образовательной организации обеспечиваются необходимые условия для организации обучения обучающихся. Требования санитарно-гигиенических норм и норм пожарной безопасности соответствуют лицензионным требованиям. Созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

## **1.3. Оценка системы управления образовательной организацией**

Общее управление ОУ состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Организационная структура образовательной организации отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное разделение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию. Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

образовательная программа;  
годовой план работы ОО;  
педагогические советы;  
административные совещания.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ОУ на основе принципа гласности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации.

Административное управление осуществляют директор и его заместители, имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

Администрация школы состоит из 4 человек:

Директор образовательной организации	Харин Александр Сергеевич
Заместители директора	Борцова Инна Викторовна Ларшин Виктор Викторович Борцова Наталья Викторовна

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся.

#### **Выводы:**

Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, других заинтересованных сторон, коллективно выработать решения и определять стратегию развития школы.

Администрация ОУ осуществляет управление всеми структурными звеньями, при этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, собеседование, совещания при директоре.

Система управления школой соответствует уставным требованиям, нормативная документация разработана в рамках действующего законодательства. Управленческие решения принимаются на основе анализа результатов оценки качества образования в ОУ.

#### **1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) строится в соответствии с нормативными документами и опирается на основные и традиционные для школы механизмы управления образовательной деятельностью: система внутришкольного контроля; система внутреннего мониторинга образовательных достижений: оценка уровня достижений предметных и метапредметных результатов, оценка уровня достижений в части личностных результатов, профессионального мастерства педагогов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные, дополнительные и адаптированные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять управленческое решение по регулированию и коррекции образовательной деятельности. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием схем анализа уроков, результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо председатель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательной деятельностью позволяет повысить его

качество и результативность. Вместе с тем в современных условиях необходимо совершенствование ВСОКО с целью перехода от рефлексивного управления процессом образования к прогностическому.

Потребителями результатов деятельности ВСОКО ОУ являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО ОУ как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг. Гласность и открытость результатов оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов основным потребителям результатов ВСОКО ОУ, средствам массовой информации. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте ОУ.

В течение всего учебного года осуществлялся мониторинг успеваемости, его результаты обсуждались на заседаниях Педагогического совета, методических школьных объединениях, производственных совещаниях.

2017 год закончили на «5» - 50 учащихся, на «4» и «5» - 102 учащихся. Качество знаний составило 43,67 %, уровень обученности 94,6%. В 2016 – 2017 учебном году - 5 учащихся оставлены на повторный год обучения (1 учащийся – 2б класса – по заявлению родителей, 2 ученика 3 класса – по заявлению родителей, 1 ученик 4 класса), условно переведен в 3 класс – 1 учащийся, 1 учащийся в 9 класс. Учащиеся, имеющие академическую задолженность устранили в 1 четверти 2017 – 2018 учебного года.

### **Состав учащихся по уровням образования.**

1. Уровень дошкольного общего образования – 91 чел.
2. Уровень начального общего образования – 180 чел
3. Уровень основного общего образования – 203 чел
4. Уровень среднего общего образования – 21 чел

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. В связи с этим ежегодно разрабатываются план внутришкольного контроля, графики промежуточной аттестации. Проводится независимая экспертиза оценки качества знаний, которая помогает отслеживать результаты учебно-познавательной деятельности учащихся. Система оценки качества образования в 2017 учебном году включала:

- административные контрольные работы по русскому языку, математике и другим предметам;
- диагностические работы в 4 классе;
- промежуточную аттестацию учащихся 2-11 классов;
- Всероссийские проверочные работы во 2, 5, 11 классах
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов.

Результаты работ анализировались и обсуждались на заседаниях ШМО учителей и совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР. Вот результаты какие были получены.

## 1. Результаты административных контрольных работ по итогам года.

№ п/п	Название предмета	Класс	Успеваемость	Качество знаний
1.	Русский язык	2А	88,2	52,9
2.	Математика	2А	88,2	70,5
3.	Математика	2Б	95,6	65
4.	Русский язык	2Б	95	61,9
5.	Математика	3А	100	66
6.	Русский язык	3А	94	94
7.	Окружающий мир	3А	100	93
8.	Математика	3Б	93,7	81,2
9.	Русский язык	3Б	100	86,6
10.	Окружающий мир	3Б	100	93,7
11.	Английский язык	5А	89 100	44,5 43
12.	География	5А	94	34,7
13.	Английский язык	5Б	100	69
14.	География	5Б	89	30
15.	Математика	6А	75	31
16.	Биология	6А	70,5	29
17.	Математика	6Б	82	36,7
18.	Биология	6Б	64,7	25
19.	Русский язык	7А	84,2	79
20.	Информатика и ИКТ	7А	100	87
21.	Русский язык	7Б	100	28,6
22.	Информатика и ИКТ	7Б	82	25,3
23.	Русский язык	8А	100	67
24.	Алгебра	8А	94	36,1
25.	Русский язык	8Б	89,4	47,3
26.	Алгебра	8Б	93	35,4
27.	Литература (сочинение)	10	100	91,6
28.	Русский язык	10	100	57,1

## 2. Всероссийские проверочные работы.

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	% успеваемости	% качества знаний
4а	Русский язык	Торопцева Е.А.	95	75
4б	Русский язык	Мещерякова М.И.	100	75
<b>Район</b>			<b>97,1</b>	<b>33,75</b>
<b>Область</b>			<b>96,8</b>	<b>36,95</b>
4а	Математика	Торопцева Е.А.	94	70
4б	Математика	Мещерякова М.И.	100	85,7
<b>Район</b>			<b>97,6</b>	<b>37,6</b>
<b>Область</b>			<b>97,9</b>	<b>39,3</b>
4а	Окружающий мир	Торопцева Е.А.	100	72
4б	Окружающий мир	Мещерякова М.И.	100	67
<b>Район</b>			<b>99,3</b>	<b>35,85</b>
<b>Область</b>			<b>99,2</b>	<b>38</b>
5а	История	Кобзева Ю.В.	94,1	41
5б	История	Кобзева Ю.В.	100	90,9
<b>Район</b>			<b>96,8</b>	<b>37,5</b>
<b>Область</b>			<b>94,4</b>	<b>32,25</b>
5а	Математика	Макаров А.Б.	95	66,8
5б	Математика	Липкина С.Л.	95	72,7
<b>Район</b>			<b>95,9</b>	<b>34,1</b>
<b>Область</b>			<b>91,9</b>	<b>31,05</b>
5а	Русский язык	Юрова С.М.	85	53
5б	Русский язык	Захарова И.В.	88,2	58,8
<b>Район</b>			<b>95</b>	<b>26,6</b>
<b>Область</b>			<b>88,9</b>	<b>25,45</b>
5а	Биология	Быкова А.Ю.	94,7	57,8
5б	Биология	Быкова А.Ю.	100	89,4
<b>Район</b>			<b>96,1</b>	<b>58,6</b>
<b>Область</b>			<b>94,2</b>	<b>61,2</b>
11	Химия	Жбанов В.Н.	100	50
11	Физика	Николаев Н.Н.	100	50
11	География	Жбанов В.Н.	100	58
11	История	Кобзева Ю.В.	100	62
11	Биология	Быкова А.Ю.	100	100

Анализируя результаты, следует сделать выводы, что большинство учащихся справились со всеми работами и готовы перейти на следующий уровень образования.

## 3. Государственная итоговая аттестация в 9 – ых классах.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. В течение учебного года была сформирована необходимая нормативно-правовая и инструктивная база для проведения государственной итоговой аттестации, проведены классные собрания с учащимися 9 классов и их родителями. В 2016 – 2017 учебном году в 9 – ых классах обучалось 32 учащихся.

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И. О. учителя	2015-2016		2016-2017	
			успев	качество	успев	качество
Русский язык	32	Захарова И.В. Сокольских Н.Е.	100	61,2	100 100	72,2 30,7
Математика	32	Макаров А.Б. Липкина С.Л.	100	54,8	100 100	7 50
География	3	Жбанов В.Н.	100	85,7	100	67
Литература	2	Захарова И.В.	100	100	100	100
История	1	Кобзева Ю.В.	0	0	100	100
Физика	1	Николаев Н.Н.	100	60	100	100
Биология	25	Быкова А.Ю.	93,75	37,5	100	56
Химия	2	Жбанов В.Н.	100	100	100	100
Обществознание	28	Кобзева Ю.В.	88,46	26,9	100	46,4

Можно сделать вывод по итогам государственной итоговой аттестации в 9 – ых классах:

- учителям русского языка, математики, биологии и обществознания пересмотреть планы при подготовки к ГИА.
- необходим личностный рост каждого учителя-предметника в подготовке учащихся к ГИА и контроль со стороны администрации школы.
- необходимо осуществлять мониторинг учета индивидуальных достижений учащихся, начиная с предвыпускных классов, с целью оказания своевременной помощи и составления индивидуальной образовательной траектории.
- все учащиеся 9 – ых классов получили основное общее образование.
- 3 учащихся получили аттестат с отличием.

#### 4. Государственная итоговая аттестация в 11 классе.

На конец 2016 – 2017 учебного года в 11 классе обучалось 12 человек. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, прошли ее и получили аттестат о среднем общем образовании. Все экзамены учащиеся 11 класса сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык, математику – базовую и профильную) и по выбору (биология, обществознание, литература, физика, химия, география).

Предмет	Кол-во учащихся	Ф.И. О. учителя	Средний балл		
			2015-2016	2016-2017	район 2016 - 2017
Русский язык	12	Юрова С.М.	72,9	67,17	72,3
Математика (базовая)	12	Борцова И.В.	4,2	4,3	4,2
Математика (профильная)	11	Борцова И.В.	42,67	42,63	48,8
Литература	1	Юрова С.М.	57	60	54
Физика	2	Николаев Н.Н.	54,25	52	50,9
Биология	3	Быкова А.Ю.	43	66	59,4
Обществознание	8	Кобзева Ю.В.	51,25	49,38	58,2
География	1	Жбанов В.Н.		68	63,3
Химия	1	Жбанов В.Н.		68	

Все учащиеся 11 класса успешно прошли ГИА и поступили в высшие учебные заведения. Коростелёва Татьяна окончила школу с медалью за особые успехи.

Выводы и рекомендации, которые можно сделать по итогам следующие:

- Продолжить внедрение формы независимой оценки уровня освоения учащимися образовательных программ.
- обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
- на заседаниях методических объединений проанализировать полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, определить основные направления работы на 2017 -2018 учебный год.

В целом итоговая аттестация прошла без нарушений. Учащиеся 9 и 11 классов показали удовлетворительные знания и получили аттестаты (100%). Обращения и жалобы учащихся и их родителей отсутствуют. По результатам ежегодного анкетирования родителей - удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг и подготовкой к ГИА 2017 года – 99,1%

Одна из задач методической работы школы - работа с одаренными учащимися.

В 2017 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников принимали участие и учащийся нашей школы, учащийся получили дипломы победителей и призёров. А.Ю. Быкова (учитель биологии), В.И. Боков (учитель технологии), В.Н. Зачиняева (учитель технологии), О.В. Логунова (учитель английского языка)– это те учителя, которые подготовили победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Место	Ф.И.О. учителя
1	Коростелева Татьяна	11	экология	победитель	Быкова А.Ю.
2	Шильников Давид	8б	технология	победитель	Боков В.И.
3	Тзикас Валерия	11	технология	призер	Зачиняева В.Н.
4	Данилова Нелли	8а	технология	призёр	Зачиняева В.Н.
5	Стюфляева Анастасия	8б	технология	призёр	Зачиняева В.Н.
6	Бахтина Анастасия	10	технология	призёр	Зачиняева В.Н.
7	Бобылев Николай	8а	технология	призёр	Боков В.И.
8	Горбовский Иван	11	технология	призёр	Боков В.И.
9	Понкрашин Сергей	10	физическая культура	призёр	Корышев С. Л.
10	Тзикас Валерия	11	физическая культура	призёр	Сокольских Д.В.
11	Блиндюк Анастасия	8б	английский язык	призёр	Логунова О.В.
12	Шильников Давид	8б	экология	призер	Быкова А.Ю.

*Коростелева Татьяна – 11 класс (экология) приняла участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и стала призером. (учитель Быкова А.Ю. – высшая категория)*

## 1.5. Оценка организации учебного процесса

В образовательной организации реализуется 5 основных общеобразовательных программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования (в соответствии с ФГОС), основного общего образования, среднего общего образования. Основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерных образовательных программ дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС) разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основные образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования разрабатываются в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов.

Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных компонентов государственного образовательного стандарта общего образования.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

1. В содержании образования:

- организация обучения по индивидуальным учебным планам;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- осуществление преемственности между дошкольным и общим образованием,
- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания учебных предметов, курсов;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация Программы формирования экологической культур, здорового и безопасного образа жизни.

3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в образовательных программах.

## 1.6. Востребованность выпускников 2017 учебного года.

11 класс

Рязанское военное училище – 1 чел  
ЛГПУ – 4 чел  
Медицинский университет г. Воронеж – 1 чел  
РАНХИГС г. Липецк – 1 чел  
ВГУ- 1 чел  
ВГАУ – 1 чел  
Техникум высоких технологий г. Воронеж – 2 чел  
МГПУ (Москва) – 1 чел

9 класс

Липецкий машино- строительный колледж – 3 чел  
Липецкий металлургический техникум – 5 чел  
Лебединский педагогический колледж – 2 чел  
Техникум г. Москва – 1 чел  
Липецкий политехнический техникум – 6 чел  
ГАПОУ Липецкий мед колледж – 5 чел  
Торгово – технологический техникум – 3 чел  
Липецкий техникум городского хозяйства и отраслевых технологий – 1 чел  
Железнодорожный техникум г. Воронеж – 1 чел  
МБОУ СШ с. Ильино – 7 чел

## 1.7. Качество кадрового обеспечения

81,25 % педагогических работников имеют квалификационные категории, из них 5 человек (17,2 %) - высшую квалификационную категорию, 19 человек (59,37 %) - первую квалификационную категорию, 1 человек (3 %) – соответствует занимаемой должности, 5 человек (15,6%) – не имеют квалификационную должность. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.



## Стаж работы педагогических работников.

Стаж педагогической работы	Количество педагогов
От 0 до 2 лет	1
От 2 лет до 5 лет	3
От 5 лет до 10 лет	5
От 10 лет до 20 лет	8

### **1.8. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения.**

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения подготовки обучающихся функционирует библиотека. Работа педагога - библиотеки организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря определены соответствующими инструкциями.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Программами учебных предметов, курсов, дисциплин определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения. Методический кабинет оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с обучающимися: нормативно-правовая база организации деятельности образовательного учреждения; современные программы и технологии всех уровней образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с обучающимися; обобщённый положительный педагогический опыт педагогов; библиотека методической и детской литературы; демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с обучающимися.

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

В библиотеке оформляются выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой, согласно плану работы библиотеки были оформлены выставки.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, оформлялись книжные выставки.

### **1.9. Состояние материально – технической базы. Техническая оснащённость здания.**

Здание ОУ построено по типовому проекту, двухэтажное, кирпичное. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участок озеленен, оформлен цветниками.

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда отвечают всем требованиям СанПин. В учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3717 кв. м

Учебная площадь: 1346 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 3,9 кв.м

**Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации основных общеобразовательных программ.**

Для осуществления образовательной деятельности школа располагает необходимыми помещениями, обеспечивающими качественную подготовку обучающихся и воспитанников. Разрешения органов государственного противопожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, инструментами и пособиями на уровне, достаточном для обеспечения образовательной деятельности всех уровней образования. Для организации физкультурной работы, создания условий для здорового образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, полоса препятствий, стадион. Для физкультурных занятий имеется спортивный зал, спортивная площадка, беговая дорожка, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, другое нестандартное оборудование.

Мастерская позволяет на достаточном уровне проводить уроки технологии и внеурочные занятия. Ежегодно пополняется и обновляется оснащение кабинетов оборудованием, инструментами и пособиями.

**Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательной деятельности.**

В школе имеется 1 компьютерный кабинет (информатики). В компьютерном классе имеется выход в Интернет, Wi-Fi, что значительно расширяет возможности организации учебного процесса и поиска требуемых данных.

Все 35 компьютеров кабинета информатики объединены в локальную сеть, позволяющую своевременно получать информацию, повысить эффективность работы в целом.

В компьютерном классе выделено время для обучающихся и работников школы для работы с компьютерами и выхода в Интернет.

Сформирован и систематически обновляется фонд компьютерных обучающих программ, учебно-методических комплексов и других источников учебной информации с учетом имеющихся в библиотеке и кабинете информатики.

Имеется библиотечный компьютер и 4 компьютера для работы сотрудников школы, принтеры и множительная техника, что позволяет повысить эффективность делопроизводства и организацию подготовки и проведения уроков и внешкольных мероприятий.

На персональных компьютерах кабинета информатики и на рабочих местах педагогического коллектива установлено лицензионное программное обеспечение

IT-инфраструктура, информационная среда и интерактивное оборудование имеется в каждом учебном кабинете.

Для организации физкультурной работы, создания условий для организации здорового и безопасного образа жизни, в школе оборудованы спортивный зал, спортивная площадка на улице, стадион. Спортивный зал ОУ, площадью 157,1 кв.м является частью учебного здания, введён в эксплуатацию в 1973 году. Спортивный зал оснащён необходимым для организации образовательной деятельности оборудованием и инвентарём в достаточном объёме. При спортивном зале имеются раздевалки, душевые и теплые туалеты.

**Наличие канализации, центрального водоснабжения, центрального отопления.**

Здание ОУ оснащено канализацией, центральным водоснабжением. Отопление осуществляется собственной котельной с газовым оборудованием. В школе оборудованы тёплые туалеты в соответствии с СанПиН.

**Обеспечение школьной мебелью с учётом возраста обучающихся.**

В школе организована кабинетная система. Все кабинеты оснащены ростовой мебелью в соответствии с потребностью.

## **Проведение ремонтных работ в школьных столовых, приобретение необходимого оборудования.**

В школьной столовой проведён текущий ремонт (покрашены стены, полы). Имеющееся технологическое оборудование регулярно обследуется и ремонтируется своевременно обслуживающей организацией по договору. К новому учебному году проведена экспертиза технологического оборудования, по результатам которой имеются соответствующие акты готовности кухонно-технологического и холодильного оборудования.

**Соблюдение пожарного законодательства**

В соответствии с требованиями пожарного законодательства в школе оборудованы запасные выходы, пути эвакуации, самозакрывающиеся межэтажные и входные двери. На территории школы имеется пожарный гидрант, путь следования к которому обозначен на здании котельной. Имеются планы эвакуации. Разработаны необходимые инструкции по противопожарным правилам. Проводятся необходимые инструктажи с работниками и обучающимися. Тренировочные эвакуации проводятся по плану 1 раз в месяц. План безопасности школы выполняется полностью, в том числе по направлению пожарной безопасности.

Разрешение органов государственного противопожарного надзора для ведения образовательной деятельности (заключение о защите обязательным требованиям пожарной безопасности от 26.03.2014 № 35) и государственного санитарно-эпидемиологического надзора имеются. К новому 2017-2018 учебному году школа готова, о чём свидетельствует акт готовности школы.

## **1.10 Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенции образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутренней системы оценки качества образования (далее – Система ВСОКО).

Под внутренней системой оценки качества образования в ОУ (мониторингом) понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов, с учётом Перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (утвержден Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»).

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Структура и содержание**

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### **1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе результаты аттестации лиц, обучающихся по основным

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам участников образовательных отношений);
- реализация учебных планов и программ учебных предметов, курсов, дисциплин (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей занятиями и условиями в школе.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы муниципалитета и региона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных РИК, ОШ-1;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- анализ протоколов проверки результатов ГИА;
- анализ протоколов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;

анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;  
анализ технологической карты учителя;  
самоанализ работы учителя;  
рейтинг учащихся;  
анализ справок по внутришкольному контролю;  
анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;  
тестирование;  
обобщение опыта работы;  
беседы с родителями и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения. Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

## 2. Показатели деятельности организации

Показатели деятельности дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	91 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	91 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	91чел., 100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	91чел, 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	6 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека, 66,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека, 66,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2человек 33,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2человек 33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 %
1.8.1	Высшая	0%
1.8.2.	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	66,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	16,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6 / 91
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2м <sup>2</sup>
2.2	Наличие физкультурного зала	Да
2.3	Наличие музыкального зала	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

### Показатели ОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	404
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	180
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	203
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	102/43,67%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,17
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	балл	42,63
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%

1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/ 0%
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/ 0%
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	94/24%
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся	человек/%	51 / 13,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	30/7,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/1,8%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	14/ 3,58%
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	47 / 12,02%
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%

1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогов	человек	40
1.25	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек / %	39 / 97,5%
1.26	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	39 / 97,5%
1.27	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование в общей численности педагогических работников	человек / %	1 / 2,5%
1.28	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек / %	0/0%
1.29	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	27 / 67,5%
1.29.1	Высшая	человек / %	6 / 15%
1.29.2	Первая	человек / %	16 / 40%
1.30	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек / %	4/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек / %	4/ 10%
1.31	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	3 / 7,5%
1.32	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	4/ 10%

1.33	Численность / удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек / %	40/100%
1.34	Численность / удельный вес численности педагогических работников и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек / %	40/100%
2	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно – методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного ученика	единиц	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да
2.4	Наличие читательского зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да / нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	404/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,5



### 3. Результаты анализа показателей деятельности организации

#### 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

ОУ располагает необходимыми организационно-правовыми документами, подтверждающими правоведения образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них, но часть документов требуют обновления.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации.

Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно–воспитательного процесса и перехода на Федеральные образовательные стандарты основного общего образования.

Задачи, решавшиеся в отчетном году

- Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, формирование ключевых компетенций школьников средствами современных образовательных технологий и методов активного обучения.
- Повышение квалификации педагогов в области практического использования информационных технологий.
- Развитие системы поддержки способных и слабоуспевающих учащихся, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
- Анализ, обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов.
- Воспитание духовно – нравственных основ и толерантности, свободы и чувства собственного достоинства, культуры жизненного самоопределения учащихся.
- Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
- Воспитание патриота и гражданина своей страны, развитие системы ученического самоуправления.
- Совершенствование материально-технической базы в условиях модернизации образования.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализовались через:

- ✓ интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- ✓ предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности (кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;
- ✓ создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;
- ✓ повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;
- ✓ обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов из научно-технических отраслей, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;

- ✓ создание условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок в области актуальной научной проблематики и с использованием современного научно-технического оборудования;
- ✓ создание условий для подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня;

Выявленные проблемы:

- средний балл результатов ГИА – 11 класс по предметам по выбору средний;
- низкая читательская активность на уровне основного общего и среднего общего образования;
- недостаточная работа по повышению качества знаний с положительно-мотивированными учащимися,
- отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных и региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства.

### 3.2 . Анализ воспитательной работы

**В 2017 году педагогический коллектив МБОУ СШ с.ИЛЬИНО работал над следующей поставленной целью:** Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

**Для успешной реализации главной цели воспитательной работы школы перед педагогами нашего образовательного учреждения стояли следующие сопутствующие воспитательные задачи:**

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Воспитание учеников в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

**Воспитательный процесс был обеспечен необходимой нормативно-правовой базой:** Уставом школы, локальными актами, воспитательными программами по разным направлениям, приказами по всем воспитательным мероприятиям. **Вся воспитательная работа осуществлялась в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012)**

Исходя из целей и задач воспитательных программ традиционно приоритетными направлениями в воспитательной деятельности в 2017 учебном году являлись:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Духовно-нравственное.
4. Трудовое и экологическое.
5. Профилактическое.
6. Работа с родителями.
7. Работа с классными руководителями.

В рамках реализации воспитательных программ были разработаны планы работы по выше указанным направлениям:

1. План по профилактике наркомании, токсикомании, злоупотребления ПАВ.
2. План работы Совета профилактики.
3. План мероприятий по профилактики терроризма и экстремизма.
4. План по нравственно-половому воспитанию.
5. План по профилактике суицидального поведения подростков.
6. План работы с детьми- инвалидами и детьми, имеющими ОВЗ.
7. План работы с малообеспеченными семьями
8. План работы с многодетными, неполными семьями и семьями в которых находятся опекаемые дети.
9. План работы с «трудными» обучающимися.
10. План по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
11. План работы ШМО кл. руководителей.

Согласно вышеобозначенным направлениям была организована работа всех направлений: классное руководство, кружковая работа, работа школьного музея, работа ШМО классных руководителей, работа с родителями и общественными организациями и конечно воспитательные мероприятия.

### **Организация работы классных руководителей**

Основными формами и методами работы классных руководителей в 2017 учебном году являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, краеведческая работа, кружковая и секционная деятельность.

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года перед классными руководителями были целесообразными, так как они способствовали воспитанию уважения к жизни и достоинству человека, а также воспитанию нравственности через взаимоотношения друг с другом и окружающими людьми. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям подростков.

По планам классных руководителей регулярно проводились тематические классные часы, которые носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка, на осознание учащимися особенностей своей духовной жизни, поиска и смысла человеческого существования. Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей, инструктажи по технике безопасности. Для классных руководителей в прошедшем учебном году оставался неоспоримым принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет всегда отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или неблагополучных семей, семей из «групп риска». Профилактическая и коррекционная работа проводилась одновременно и с детьми, и с их семьями.

Для выявления причин девиантного поведения, не успеваемости в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, с одноклассниками, совершения правонарушений, классными руководителями составляется акт обследования семьи и ведётся карточка учёта обучающегося, состоящего на учёте в КДН или ВШК, которые заполняются раз в четверть классными руководителями и где он описывает проделанную профилактическую работу. В начале учебного года всеми классными руководителями составляется социальный паспорт класса. В течение учебного года классный руководитель заполняет психолого-педагогическую карту обучающегося.

В течение всего учебного года классными руководителями проводился мониторинг посещения занятий, успеваемости и сведений о совершенных проступках и правонарушениях, совместные рейды кл. руководителей и инспектора по делам

несовершеннолетних (Ткачёвой О.В.), составлялся план индивидуально-профилактической работы с учащимся или семьёй группы «риска». По результатам посещений были подготовлены акты.

Классные руководители старались привлекать обучающихся «группы риска» к общественной жизни класса: выступление на тематических классных часах с небольшими сообщениями, участие в праздниках, посещение экскурсий, спектаклей, во время каникул - пришкольного лагеря «Солнышко» и палаточного лагеря.

Все обучающиеся данной категории имеют постоянные поручения, которые выполняют. При посещении семей классные руководители проводили беседы с родителями, оказывали педагогическую помощь в решении некоторых вопросов воспитания и внутрисемейного общения. Проводились индивидуальные консультации по запросам родителей. Следует отметить, что классные руководители находятся в тесном контакте со всеми родителями, администрацией школы, осуществляет совместные рейды, организуют профилактические беседы.

Классные руководители старались привлекать родителей наших учеников к участию в разных сферах жизнедеятельности школы, а не только в родительских собраниях.

В рамках работы школьного МО классных руководителей было проведено 3 заседания по следующим темам: «Методические рекомендации по написанию плана воспитательной работы классного руководителя», «Планирование воспитательной работы», «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений».

Классными руководителями Хроминой Н.И., Борцовой И.В., была организована поездка в г. Москва, Юровой С.М. поездка по Родному краю в г. Чаплыгин, экскурсия в пожарную часть, музей МЧС, в Введенский центр культуры и досуга Данилова А.В., поездка в развлекательные центры и кафе Чудинова В.М., Жбанов В.Н., Макаров А.Б, Николаев Н.Н., Романовские игрушки Веревка Н.В., поездка в «Форест парк» Юрова С.М.

Исходя из анализа работы ШМО классных руководителей, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи работы в 2017 году можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, будут сформулированы задачи на будущий учебный год.

### **Организация работы кружков**

На протяжении всего учебного года в школе функционировали следующие кружки:

- «Туризм» - Н. Н. Николаев
- «Подвижные игры» - С.Л. Корышев
- «ОФП» - Д.В. Сокольников
- «ПДД» - учителя начальных классов
- «Шахматы и шашки» - С.Л. Корышев
- «Музыкальные нотки» - Н.Б. Затейщиков
- «Веселая радуга»- Н.И. Хромина
- «Вдохновение» - Н.И. Хромина
- «Умелые ручки» - В.И. Боков
- «Народная кукла» - Н.А. Зимарина

Все вышеперечисленные кружки функционировали согласно расписанию.

### **Работа с родителями**

В течение всего учебного года школа взаимодействовала с родителями в следующих направлениях: информационное, воспитательно-развивающее, формирующее, оздоровительное, контролирующее, бытовое. В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов и родительским комитетом школы.

Совместные педагогические мероприятия, характеризующие образовательный уровень школы – один из путей преодоления противоречий между школой и родителями. Такими мероприятиями оказались: «**общешкольное родительское собрание, Муниципальное родительское собрание «Вместе ради детей».** Совместное участие педагогов, родителей и

детей в школьных мероприятиях и конкурсах (1 сентября - День знаний, День здоровья, Ветеран живет рядом, Дорогие мои старики, Встреча с ветеранами педагогами, «Стоп, кадр, мотор», День урожая, Акция «Нежность», Праздник «самое лучшее слово на свете - Мама», Новогодняя сказка, Чемпионы, Масленица, Папин праздник, 8 марта, Ярмарка красок, День рождения семьи, Последний звонок, Выпускной вечер.

Отслеживая явку родителей, приходящих на родительские собрания, следует отметить, что в среднем в 2017 году посещали родительские собрания около 60-70% родителей учащихся начального звена, и около 40- 60% среднего и старшего звена. Несмотря на введение системы электронных дневников, электронной школы, хотелось бы обратить внимание родителей на то, что настоящее взаимопонимание между педагогами и родителями может происходить только при живом общении. Родители должны в полной мере это осознавать, и хочется надеяться, что процентный показатель посещаемости родительских собраний не будет выше. Наш педагогический коллектив будет делать для этого всё возможное.

### **Общешкольные мероприятия**

В течение 2017 года было проведено большое количество традиционных общешкольных мероприятий, направленных на эстетическое, этическое, физическое и патриотическое воспитание учащихся а также на профилактику ПДД, правонарушений среди школьников и пропаганду здорового образа жизни.

Это - День государственного флага, День солидарности в борьбе с терроризмом, День здоровья, Безопасность дорожного движения, Пожарная безопасность, ГО, Правила безопасного поведения на водоемах, Неделя безопасности в сети Интернет, День Урожая, Осенний бал, День учителя, День мужества, Новогодние утренники, Твой мир истории, День Святого Валентина, Урок Мужества, Флэшмоб ГТО, День памяти воинов Интернационалистов, А ну-ка парни, А ну-ка девушки, Осторожно ледоход, Сто баллов до Победы, Дорогой доброты, Без труда, нет добра, Образование детям, Флэшмоб «Вместе ради детей», День Победы-один на всех, Урок на всю жизнь,

Кроме традиционных мероприятий учащиеся школы стали участниками различных акций муниципального, регионального и всероссийского уровня – «Голубь мира», всероссийская акция «Я выбираю спорт – альтернатива вредным привычкам, «Волонтерство Победы», добровольческая акция «Чтобы помнили...», «Неделя молодёжного служения», «Месяц леса», «Слово - основа веры православной», «Всероссийская акция «Неделя правовой помощи детям», «Всероссийская акция Посылка солдату». Всероссийская акция «Безопасный Интернет», акция «Накормите птиц зимой», акция Регион за ЗОЖ, всероссийская акция «Мы вместе».

### **Спортивно-оздоровительная работа**

Каждый учитель нашего педагогического коллектива старается эффективно организовывать свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и улучшению их физического и нравственного воспитания. В целом проводимые в школе в 2017 году мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностями и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Наше образовательное учреждение принимало активное участие в районных и областных мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.

**Наиболее массовыми были следующие мероприятия:** Общешкольное мероприятие на тему «Прививки и аллергические заболевания. Вакцинация часто болеющих детей», правила поведения школьников в криминальных ситуациях и первая помощь при укусах животных, Создание буклетов, стенгазет на тематику ЗОЖ, Соревнования по футболу (8-11 кл.),

баскетболу (10-11кл.), волейболу(8-9 кл.), Настольному теннису, Соревнования по бегу на лыжах, Легкая атлетика, конкурс рисунков на тему «Будь здоров», Областное мероприятие «Не навреди себе», Областное мероприятие по профилактике «ВИЧ СПИД», Всероссийский урок по ОБЖ, Всероссийский урок «ГТО», Всероссийский день бега – «Кросс нации 2016», «Лыжня России 2017», Спорт-альтернатива пагубным привычкам!», «Спортивное село», районная спартакиада учащихся и работников школы, многочисленные профилактические мероприятия о вреде курения, алкоголя и наркомании.

### **Трудовое и экологическое воспитание.**

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, который направлен на формирование системы знаний, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде. В деятельности школы экологическому воспитанию уделяется большое внимание.

Наши ученики постоянно принимают участие в районных, региональных и Всероссийских акциях.

Например:

15 апреля во Всероссийский субботник все ученики организовано вышли на уборку территории. Около школы состоялась торжественная линейка, на которой директор школы А.С. Харин рассказал об истории субботников в нашей стране, поблагодарил учащихся за то, что они не остались в стороне от такого важного для каждого региона мероприятия. Вместе со своими классными руководителями, администрацией школы ребята взялись за работу. Убирали ветки и сухую листву, подметали, копали клумбы, выносили мешки с мусором, чтобы территория вокруг родной школы и территория села почувствовали приход весны. Работы было много. Педагоги школы помогали ребятам, подсказывали, как лучше выполнить то или иное трудовое задание.

В рамках Всероссийских акций «Зеленая весна – 2017», «Зеленая Планета - 2017», «Мусора нет» школьниками были организованы экологические мероприятия: посадка цветов на школьных клумбах, посадка деревьев, уборка территории школы и участков сельского поселения.

Основная цель таких мероприятий – это расширение экологического кругозора и формирование экологической культуры детей школьного возраста, информирование общественности о состоянии окружающей среды родного края..

Сами обучающиеся тоже отметили важность наведения порядка на пришкольной территории и территории родного села.

### **Детский дорожно-транспортного травматизм.**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является важнейшей частью в работе педагогического коллектива школы, направленной на сохранение здоровья наших детей. Ежегодно наша школа принимает участие в профилактических акциях «Внимание-дети!», «Дорога глазами детей», «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», Всероссийская акция «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!», . Классные руководители проводят инструктажи по технике безопасности, обращая особое внимание на соблюдение правил дорожного движения. В 2017 году кл. руководителями была проведена разъяснительная работа с учениками с их родителями о соблюдении правил дорожной безопасности во внеурочное время.

### **Учет трудных детей**

На учёте в инспекции ПДН и внутришкольном учете в 2017 году стояло 5 человек. К концу 1-го полугодия, это количество уменьшилось, на данный момент их 4. Работа с этими учащимися ведется на протяжении всего времени с момента постановки их на учет.

Также в течение года было проведено 4 рейда по местам скопления молодежи и 15 рейдов в неблагополучные семьи. На конец 1-го полугодия учебного года количество неблагополучных семей было 6, на данный момент 8.

На территории села по пятницам и субботам несет службу педагогический патруль, который периодически фиксирует свои замечания и предложения.

### **Оздоровительный отдых учащихся**

На базе школы в каникулярное время действует пришкольный оздоровительный лагерь. Все учащиеся нашей школы имеют возможность отдохнуть в лагере, не только в целях оздоровления, но и в целях профилактики правонарушений во время осенних, зимних, весенних и летних каникул т.к. основной контингент отдыхающих это дети из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

### **Показатели участия в конкурсах**

2016 год				2017 год			
УРОВЕНЬ							
РАЙОН	РЕГИОН	ВСЕРОССИЙСКИЙ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ	РАЙОН	РЕГИОН	ВСЕРОССИЙСКИЙ	МЕЖДУНАРОДНЫЙ
36	22	10	10	35	30	7	14

#### **Ученики:**

1. Гуров Степан
2. Худов Никита
3. Красникова Анна
4. Аймаканова Мария
5. Бессонов Кирилл
6. Бахтина Анастасия
7. Коростелева Татьяна
8. Сладной Александр
9. Горбовский Иван
10. Занкович Марина
11. Белых Кирилл
12. Бобылев Иван
13. Еремина Екатерина
14. Волкова Анастасия
15. Тзикас Валерия
16. Смолин Елизар
17. Грибцова Виктория
18. Шильников Давид
19. Янченко Алена

#### **Педагоги:**

- Быкова А.Ю.
- Зачиняева В.Н.
- Ларшин В.В.
- Жбанов В.Н.
- Сокольских Н.Е.
- Сокольских Д.В.
- Коришев С.Л.

- Боков В.И.
- Николаев Н.Н.
- Хромина Н.И.
- Кобзева Ю.В.

### **Публикации в СМИ**

<b>2016 год</b>		<b>2017 год</b>	
Кол-во публикаций в газете	Кол-во статей на сайте школы	Кол-во публикаций в газете	Кол-во статей на сайте школы
<b>27</b>	<b>51</b>	<b>45</b>	<b>124</b>

### **3.3. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем**

Итак, анализируя работу школы по основным направлениям учебно – воспитательной деятельности и изучая аналитические отчеты, можно продолжить и развивать методическую тему школы, определить цели и перспективные задачи деятельности на 2018 год, :

**Методическая тема:** «Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию как основа реализации ФГОС»

**Цель:** *Совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями.*

#### **Задачи:**

*I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:*

1. Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС и национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

3. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

4. Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

5. Расширение перечня элективных курсов и разработка новых образовательных модулей.

6. Развитие и дальнейшее совершенствование системы дистанционного обучения детей — инвалидов.

7. Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.

8. Применение ИКТ и технологий развития критического мышления, дифференцированного обучения.

9. Работа с учащимися по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах

10. Усиление психолого – медико – социального сопровождения образовательного процесса.

11. Работа по духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.

12. Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

13. Создание условий для совершенствования системы предпрофильной и профильной подготовки.

#### *II. Организация работы с одаренными детьми:*

1. Формирование базы данных об одаренных школьниках.

2. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

3. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

*III. Развитие научно-методической системы школы:*

1. Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.

2. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

3. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

4. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества района, региона.

*IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:*

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально- педагогической компетентности учителей.

*V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:*

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

3. Совершенствование школьной программы «Школа – территория здоровья» .

4. Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

*VI. Развитие системы управления школой:*

1. Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.

2. Укрепление корпоративной культуры школы через формирование философии организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.

3. Совершенствование организационной структуры школы.