



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа села Ильино Липецкого муниципального района Липецкой области
(МБОУ СШ с. Ильино)

Согласовано
на заседании Совета
школы
протокол № 4 от
20.07.2017г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 16
от 03.07.2017г.

Утверждаю
Директор МБОУ СШ с. Ильино
А.С. Харин
приказ от 27.07.2017г. № 42

Положение внутришкольной системе оценки качества образования

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СШ с. Ильино (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом ОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в ОУ.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в ОУ являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Совет учреждения, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников образовательной организации.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ОУ; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к

уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.
- данные электронного журнала.

Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Основными принципами функционирования ШСОКО являются: объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, своевременность.

Предание гласности результатам результата оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования школы, родителей и обучающихся;
- информирование о результатах качества оценки общественности (в полном объеме или частично) посредством публикации, аналитических докладов о состоянии качества образования на официальном сайте ОУ.

2. Основные цели, задачи, принципы и содержание оценки качества образования

Основные **функции** ШСОКО:

- обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке образовательной организации к лицензированию, государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров, оценочных процедур в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в ОУ, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

Целью ШСОКО является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для принятия управленческих решений по:

- введению в действие вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся, проведению в организации, осуществляющей образовательную деятельность, работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательной деятельности;

- обеспечению процессов дифференциации и индивидуализации обучения;

- реализации предпрофильного обучения на уровне основного общего образования и профильного и углубленного обучения на уровне среднего общего образования;

- разработке нормативно-правовой базы для развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- созданию эффективной экспертизы авторских программ и программ элективных курсов.

Основными **задачами ШСОКО** являются:

1) сформировать единое понимание критериев качества образования и подходов к его измерению;

2) разработать информационное, аналитическое, методическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

3) разработать единую информационно - технологическую базу системы оценки качества образования;

4) определить формат собираемой информации и разработать технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;

6) выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;

7) определить направление повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

8) реализовать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

9) определять рейтинг педагогов и стимулирующие надбавки к заработной плате за высокое качество образования.

В основу внутришкольной системы оценки качества образования положены **принципы**:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

ШСОКО включает:

- уровни оценки;

- объекты управления качеством и его оценки;

- предмет оценки;

- критерии и показатели оценки;
- технологию оценки;
- организацию оценивания;
- мотивационные механизмы управления качеством образования на основе его оценки.

Объекты оценки:

- образовательная деятельность;
- образовательные программы (качество разработки и результативность осуществления);
- обучающиеся;
- педагогические работники.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательной деятельности (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Организационная структура ШСОКО

3.1 Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- функцией регулирования оценочной деятельности, связанной с разработкой и утверждением критериев и индикаторов оценки качества образования, с созданием организационных механизмов оценивания;
- функцией проведения измерений и экспертизы качества образования в гимназии, систематизации и обобщения полученной информации;
- функцией анализа и обобщения экспертных заключений, подготовкой проектных решений.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, разделены с учетом компетенции субъектов ШСОКО и их функций.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, обучающихся гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит).

Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования включает администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, психолого-педагогический консилиум, школьные методические объединения, творческие/проблемные группы, родительскую, ученическую и педагогическую общественность.

Администрация ОУ (директор и его заместители):

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в ОУ, осуществляемых вышестоящими органами;

- на основании результатов мониторинга качества образования и их оценки обеспечивает самооценку организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основе ежегодного публичного доклада об основных результатах и направлениях деятельности ОО, его оценку, а также своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО;

- осуществляет ведение баз данных «портфолио» обучающихся и педагогических работников;

Творческие группы учителей/предметные кафедры педагогов ОУ обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Целевые (аналитические) группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации.

ШСОКО функционирует в рамках программно-целевого управления ОО. Целевые программы, действующие в ОУ, содержат раздел оценки качества содержания и результатов их реализации. Кураторство целевыми программами осуществляют представители школьной администрации. Кураторы отвечают за реализацию программы, осуществляют сбор данных по мониторингу качества в рамках программы, вносят полученные данные в технологические карты педагогов.

Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт образования.

Внутришкольный стандарт качества образования соотносится:

- с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Школьный стандарт качества образования включает:

- соответствие требованиям ФГОС НОО в 1-4 классах,
- соответствие требований ФГОС ООО в 5 – 9 классах,
- соответствие требований ФГОС СОО в 10 – 11 классах,
- обоснованность целей, ценностей и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений обучающихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в ОУ;
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим особые образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

4. Функциональная характеристика ШСОКО

Администрация ОУ

- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ОУ;
- осуществляет нормативно - правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности педагогических кадров, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- разрабатывает план внутришкольного контроля;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- обеспечивает участие обучающихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивает своевременную информированность всего родительского сообщества о результатах мониторинговых исследований в рамках ШСОКО.

Методический совет ОУ:

- разрабатывает и реализует программу развития ОУ, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования ОУ.

Предметные ШМО ОУ

- осуществляют методическую поддержку педагогов при подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ;
- определяют потребность в повышении квалификации, прохождения аттестации педагогических работников, качества преподавания и обучения;
- осуществляют ведение баз данных портфолио обучающихся и педагогических работников;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ШСОКО.

5. Критерии, индикаторы и измерители качества образования

Оценка качества образования в ОУ включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ШСОКО и особенностями используемых ОУ контрольно-оценочных процедур. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в её инвариантной части определяется Учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Реализация ШСОКО осуществляется на основе критериев, индикаторов измерителей, разработанных ОО на основе критериев оценки качества федерального и регионального уровня, посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ОУ и представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета

являются данные статистики.

Компетентности учителя

Критерии	Индикаторы	Измерители
Компетентность в преподаваемом предмете и методах преподавания	Квалификационная категория.	Аттестационный лист
	Курсы повышения квалификации, включая обучение по осуществлению перехода на ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.	Свидетельство о курсовой подготовке
	Динамика результативности выполнения обучающимися текущих и итоговых диагностических и контрольных работ.	Данные о результатах контрольных срезов.
	Показатели успеваемости обучающихся по результатам независимой оценки, в т.ч. по результатам мониторинга	Данные об абсолютной и качественной успеваемости.
	Отсутствие фактов перевода обучающихся из класса, где преподает учитель, по причине недовольства качеством предоставляемых им образовательных услуг.	Данные о результатах ЕГЭ, ГИА, мониторингов ОЦМКО
Информационная основа деятельности	Использование информационных баз данных в образовательной деятельности.	Данные об использовании ресурсов школьной библиотеки, Интернет и т.д.
Повышенный уровень обучения	Работа в классах повышенного уровня подготовки (классах с углубленным изучением предметов, профильных классах)	Сведения тарификации
	Наличие эффективной системы работы с одаренными детьми.	Сведения ШМО

	Результативность работы: ученики - победители ориентированных олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований за анализируемый период.	Данные о результатах выступления обучающихся
Разработка образовательных программ (элективных курсов, проектной деятельности, программ учебных практик и т.д.)	Наличие персонально разработанных образовательных программ, прошедших процедуру экспертизы в установленном порядке.	Список образовательных программ, реализуемых в ОО
Индивидуализация обучения	Соответствие образовательных программ индивидуальным образовательным потребностям обучающихся.	Результаты анкетирования.
	Презентация образовательных программ ученикам, родителям, педагогическому сообществу.	Публичное выступление.
	Эффективное выполнение тьюторских функций, активное применение технологий индивидуального и группового обучения.	Данные ШМО
	Учет особенностей учебных коллективов (классы, группы) в педагогическом процессе, конкретизация целевых и содержательно процессуальных характеристик образовательной деятельности в соответствии с выявленными особенностями	Данные заместителей директора, руководителей предметных кафедр
Использование современных образовательных технологий	Эффективная работа в системах нетрадиционных технологи в рамках развивающего обучения, проектной деятельности, КСО и т.д.	Данные программно-дидактического обеспечения ОО, наличие обучающихся - участников и призеров интеллектуальных игр, конкурсов-проектов различного уровня. Данные результатов посещения уроков

	Эффективное и регулярное применение в обучении современных (в том числе информационных) технологий.	Данные результатов посещения уроков администрацией
	Применение на уроках технических средств обучения, в том числе компьютера, интерактивной доски, сети Интернет и т.д.	Данные результатов посещения уроков администрацией
Мотивация обучающихся	Организация и эффективная работа предметных кружков, секций по интересам и т.д.	Данные тарификации, творческие отчеты, презентации, результаты конкурсов, соревнований и олимпиад.
	Создание учителем условий для формирования нравственно-смыслового отношения школьника к собственному образованию -обучению и саморазвитию.	Результаты тестирования (методика изучения уровня социализированности личности обучающихся)
Здоровье-сберегающие условия	Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности проведения уроков и внеклассных мероприятий.	Данные администрации
	Обеспечение соблюдение САНПИНов в учебной и внеучебной деятельности	Результаты внешних проверок
	Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.	Данные результатов посещения уроков администрацией
	Формирование благоприятного социально-психологического климата в ученическом коллективе.	Данные опроса
	Реализация мероприятий, направленных на искоренение вредных привычек обучающихся.	План воспитательной работы самоанализ выполнения плана, данные администрации.

	Позитивная динамика изменения ценностного отношения школьников к своему здоровью в результате целенаправленных и систематических занятий педагога с ними по особым программам.	Наличие программ, позитивная динамика уровня здоровья обучающихся. Данные занятости в спортивных кружках и секциях.
	Позитивная динамика охвата горячим питанием обучающихся.	Данные администрации
Воспитательная работа	Организация деятельности обучающихся в социально-ориентированных проектах, социальнозначимых общественных акциях (волонтерство и др.).	Данные заместителей директора. Наличие дипломов, грамот, благодарственных писем
	Позитивная динамика в развитии коллектива школьников (методика вычисления коэффициента сплоченности коллектива класса).	Данные заместителя директора
	Высокий уровень развития детского самоуправления (соответствующая методика)	Данные старшей вожатой
	Эффективность действий педагога в профилактике безнадзорности и несовершеннолетних (организация работы по привлечению детей «группы риска» в технические и иные кружки, спортивные секции; осуществление контакта с неблагополучными семьями; снижение количества обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних).	Данные инспектора ПДН, социального педагога
Контакты с родителями и общественностью.	Степень участия родителей и общественности в образовательной деятельности ОУ.	Результаты оценки директора ОУ.
	Привлечение родителей и общественности к воспитательной работе (классные часы, дни здоровья, экскурсии и т.д.).	План воспитательной работы.
	Привлечение родителей и общественности к улучшению материально-технической базы ОУ	Данные родительского совета

	Личное участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах (за анализируемый период).	Наличие грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.
Профессионально-личностный рост	Руководство методическими объединениями, проблемными и творческими группами разного уровня.	Приказ по ОУ
	Обобщение собственного эффективного педагогического опыта.	Заключение методического совета
	Участие в различных профессиональных ассоциациях (союзах, объединениях и др.)	Данные рейтинга профессиональных сообществ
	Участие в распространении собственного эффективного педагогического опыта через СМИ.	Наличие публикаций.
	Участие учителя в реализации приоритетных проектов, определяемых коллективом школы	Наличие грамот, дипломов, благодарственных писем и сертификатов.
Креативная компетентность	Работа над собственным педагогическим (методическим) исследованием.	Заключение методического совета
	Активное участие в опытно экспериментальной работе ОО	Заключение методического совета
	Наличие своих технологических «находок», авторской школы.	Заключение методического совета
	Руководство научными обществами обучающихся.	Приказ по ОУ
	Подготовка участников и призеров конкурсов творческих работ разного уровня	Наличие грамот, дипломов, благодарственных писем и сертификатов.
	Участие в реализации грантовых программ, направленных на повышение эффективности образовательного процесса	Приказ по ОУ
	Создание и эффективное использование УМК ,предметного кабинета.	Данные ШМО

Качество образовательной среды

Критерии	Индикаторы	Показатели
	Доля руководителей ОО, повысивших квалификацию в области менеджмента, всего ,в том числе: -получившие второе высшее образование; -прошедших переподготовку;	Диплом, удостоверения

Развитие потенциала управления ОО	-окончивших курсы повышения квалификации	
	Наличие органов общественного управления	Устав ОУ
	Наличие органов коллегиального управления	Устав ОУ
	Компетентность заместителей директора ОУ	Данные УО, ЛИРО, комитета образования, анкетирование педагогического коллектива, самоанализ, анализ документации
	Качественная организация работы общественных и коллегиальных органов, участвующих в управлении ОУ.	Данные администрации, анализ документации, анкетирование педагогического коллектива
	Поддержание благоприятного психологического климата в коллективе.	Анкетирование педагогического коллектива
Уровень информированности всех участников образовательных отношений о состоянии дел в ОУ.	Анкетирование педагогического коллектива, родителей и обучающихся	
Содержание образования: стандарт/повышенный уровень	Учебный план	Заключение УО
	УМК, соответствующий учебному плану	Заключение УО
	Соответствие УМК федеральному перечню учебной литературы	Заключение УО
	Обеспечение преемственности в использовании реализуемых в ОУ УМК	Заключение УО
Соответствие запросу родителей и обучающихся	Безопасность и здоровьесбережение участников образовательных отношений	Акты органов надзора
	Положительная динамика формирования содержания образования в соответствии с запросами родителей и обучающихся.	Результаты анкетирования
	Высокий уровень педагогической этики в отношениях учитель-ученик, ученик-родитель, учитель-учитель.	Данные администрации ОУ
	Высокий уровень информированности о ходе образовательной деятельности.	Данные администрации ОУ, родительского комитета.
Наличие и доступность	Положительная динамика роста общего библиотечного фонда: -научно-методической литературы; -учебной литературы; -энциклопедическая и справочная литература; -подписка на периодические методические издания	Статотчетность школьного библиотекаря

образовательных ресурсов(библиотек ,Интернет, спортивные залы) общего и коллективного пользования	Привлечение фонда библиотек для тематических выставок и выполнения рефератов и докладов.	Статотчетность школьного библиотекаря
	Положительная динамика книговыдачи: -в расчете на одного ученика; -в расчете на одного учителя.	Статотчетность школьного библиотекаря
	Положительная динамика пользования Интернет -обучающиеся; -педагоги.	Журнал по использованию ресурсов Интернет
	Наличие зоны активного отдыха обучающихся (спортивные и тренажерные залы, стадион, хоккейная площадка и др.)	Материально-технический паспортОУ
Внеурочная деятельность	Обхват обучающихся внеурочной деятельности внутри ОУ	Данные классных руководителей
	Обхват обучающихся внеурочной деятельностью вне ОУ	Данные классных руководителей
Кадры	Доля педагогов, имеющих высшее образование по отношению к общему числу педагогов	Данные делопроизводителя
	Доля педагогов, имеющих средне-специальное по отношению к общему числу педагогов	Данные делопроизводителя
	Доля педагогов, не имеющих педагогического образования по отношению к общему числу педагогов	Данные делопроизводителя
	Соотношение численности педагогов первой, второй и высшей квалификационной категории.	Данные делопроизводителя
	Количественное соотношение обучающихся на одного педагога	Данные делопроизводителя
	Количественное соотношение педагогического и административно-управленческого персоналов	Тарификация, штатное расписание
	Доля педагогов пенсионного возраста по отношению к общему количеству педагогов	Данные делопроизводителя
	Доля молодых специалистов по отношению к общему количеству педагогов	Данные делопроизводителя
	Доля педагогов, имеющих награды: -федерального уровня, -регионального уровня	Данные делопроизводителя
	Доля Заслуженных учителей РФ, Отличников и Почетных работников общего образования по отношению к общему количеству	Данные делопроизводителя
	Доля часов учебного плана, стоящих на вакансии из-за отсутствия педагога по данному предмету	Данные тарификации

Система повышения квалификации, аттестация	Доля учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в течение учебного года от общего количества учителей	Данные делопроизводителя
	Доля учителей, прошедших переподготовку в рамках профессионального образования от общего количества учителей	Данные делопроизводителя
	Доля учителей, повысивших/пониживших квалификационную категорию от общего количества учителей	Данные делопроизводителя
	Доля учителей, отказавшихся от процедуры прохождения аттестации от общего количества учителей	Данные делопроизводителя
	Доля учителей, своевременно и успешно прошедших аттестацию по отношению к общему количеству учителей, подавших заявление на истекший период	Данные делопроизводителя
Информатизация гимназии	Количество обучающихся на 1 компьютер по уровням образования	Данные бухгалтерии
	Доля педагогов, регулярно использующих ПК для подготовки к урокам от общей численности педагогов	Данные анкетирования
	Доля педагогов, регулярно использующих Интернет для подготовки к урокам от общей численности педагогов	Данные анкетирования
	Доля учителей информатики от общего числа учителей ОУ	Тарификация
	Количество рабочих мест администрации, оснащенных компьютерами	Данные бухгалтерии
	Количество мест учителей, оснащенных компьютерами	Данные бухгалтерии
	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	Данные администрации
	Количество школьных учебников в библиотеке в расчете на одного обучающегося по отношению от общей численности обучающихся ОУ	Сведения заведующей библиотекой
Здоровье-сберегающая среда	Соответствие материально-технической базы ОУ требованиям СанПин.	Акты Роспотребнадзора
	Соответствие организации образовательной деятельности требованиям СанПин.	Акты Роспотребнадзора
	Положительная динамика обеспечения горячим питанием обучающихся	Данные заместителя директора

	Положительная динамика внедрения здоровьесберегающих технологий.	Статистический медицинский анализ состояния физического здоровья.
Безопасность участников образовательных отношений	Соблюдение правил и требований охраны труда, инструктажи по охране труда работников и обучающихся ОУ	Акты комиссии по охране труда, журналы инструктажей
	Наличие и укомплектованность кабинетов повышенной опасности необходимым оборудованием согласно требованиям охраны труда.	Акты инспектора по охране труда, акты Госпотребнадзора и Роспотребнадзора
	Организация дежурства учителей во время перемен	График дежурства
	Проведение встреч и работниками полиции и инспекторами ГИБДД	Отсутствие травматизма
	Проведение необходимых замеров в соответствии с требование СанПин.	Акты Роспотребнадзора
	Наличие «тревожной» кнопки.	Договор с вневедомственной охраной
	Наличие пожарной сигнализации	Акт Госпотребнадзора
	Наличие системы оповещения в здании ОУ	Акт Госпотребнадзора
	Положительная динамика по снижению травматизма участников образовательной деятельности	Статистические данные ОУ
Финансирование	Положительная динамика годового бюджета ОУ в расчете на одного ученика	Данные бухгалтерии
	Положительная динамика сохранности и возобновляемости основных фондов в соотношении с динамикой количественных изменений контингента.	Данные бухгалтерии
	Положительная динамика вложения средств учредителя, направляемые на развитие ОУ	Данные бухгалтерии
Материально-техническая база	Состояние зданий ОУ	Акты органов надзора
	Положительная динамика роста материально-технической базы гимназии.	Данные инвентаризации
	Положительная динамика развития инфраструктуры ОУ	Данные инвентаризации
	ТСО, в соответствии с заявленными программами	Данные ШМО

Компетентности обучающихся

Критерий	Индикаторы	Измерители
ЗУН по уровня образования	Обязательный минимум содержания образования в	Результаты промежуточной и итоговой аттестации

	соответствии с реализуемыми образовательными программами	
Предметные результаты	НОО: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфический для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.	Результаты промежуточной и итоговой аттестации
	ООО: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	Результаты промежуточной и итоговой аттестации
	СОО: базовый уровень: – понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;	Результаты промежуточной и итоговой аттестации

	<p>– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.</p> <p>углубленный уровень: – овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;</p> <p>– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;</p> <p>– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.</p>	
<p>Метапредметные компетентности</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности, выступления на конференциях, публикации, педагогическое наблюдение, самоанализ обучающихся.</p> <p>Результаты комплексных работ.</p>

Личностное развитие	<p>НОО: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>ООО: Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>СОО: — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности</p>	<p>Результаты наблюдения, анкетирования, опросников и т.д.</p>
	Положительная динамика развития интеллекта	Результаты тестов
	Положительная динамика развития памяти	Результаты теста
	Положительная динамика развития внимания	Результаты теста «Двухцветная таблица концентрации и переключения внимания»

	Положительная динамика развития мышления	Результаты тестов «Аналогия», «Исключение понятия»
	Уровень самооценки развития обучающихся	Личностная шкала тревожности (Спилберг), результаты теста Люшера, результаты опросника оценки потребностей достижения успехов, «Коммуникативные способности»
Уровень внеучебных достижений	Доля обучающихся, принимающих участие : -предметных олимпиадах; -интеллектуальных играх; -научно-практических конференциях; --предметных конкурсах фестивалях; -спортивных соревнованиях; -творческих конкурсов по отношению к общему числу обучающихся данного уровня образования.	Данные предметных кафедр
	Доля обучающихся, занимающих призовые места в : -предметных олимпиадах; -интеллектуальных играх; -научно-практических конференциях; -предметных конкурсах, фестивалях; -спортивных соревнованиях; -творческих конкурсов по отношению к общему числу обучающихся данного уровня.	Дипломы, грамоты, благодарственные письма, сертификаты и т.д.
Профориентация	Динамика самоопределения обучающихся в соответствии с личностными особенностями.	Результаты теста Айзенка, опросника «Предпочтительные виды деятельности», «Карты интересов» «За и против», методики Голланда
	Доля обучающихся профильных классов, занимающихся внеучебной деятельностью по профильным предметам	Данные предметных кафедр.
	Динамика выпускников, выбравших специализацию	Данные о трудоустройстве

	В ВУЗе (СУЗе) в соответствии с профилем обучения в гимназии.	
Уровень воспитанности	Уровень сформированности мировоззренческих качеств и духовно-нравственных ценностей	Данные анкетирования
	Уровень сформированности основ толерантности	Данные анкетирования
	Уровень делового общения	Данные анкетирования учителей, родителей и самооценки обучающегося.
	Уровень адекватности поведения и внешнего вида по отношению к социуму.	Данные анкетирования учителей, родителей и самооценки обучающегося
Уровень освоения социальных навыков и компетенций в области решения проблем	Уровень сформированности социальной зрелости	Результаты тестирования, тест «Самооценка личности»
	Способность продуктивно и творчески работать в коллективе	Педагогическое наблюдение
	Уровень сформированности организационно-волевых качеств	Педагогическое наблюдение. Данные анкетирования учителей, родителей и самооценки обучающегося
Способность к межкультурному диалогу	Отношение к приезжим, людям других национальностей	Данные соцопроса
	Веротерпимость	Данные соцопроса
	Динамика конфликтов между учащимися других национальностей	Данные школьной службы примерения
	Доля обучающихся, общающихся через Интернет с ровесниками из других стран	Данные соцопроса
	Уровень сформированности гражданского самосознания	Данные тестирования

Для проведения оценки качества образования на основе модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы гимназии. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

6. Общественная экспертиза качества образования

ШСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

ШСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений, представителей государственно-общественных органов управления, по включению в систему оценки качества образования на всех ее уровнях.

Общественная экспертиза качества образования способствует соответствию требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

