

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области

МБОУ СШ с.Ильино

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

Руководитель МО

_____ Мещерякова Т.А.

Протокол № _____

от " __ " _____ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Борцова И.В.

Протокол № _____

от " __ " _____ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Харин А.С.

Приказ № _____

от " __ " _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1712443)**

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Харина Анастасия Андреевна
учитель начальных классов

г.Липецк 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|---------------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Человек и общество. | | | | | | | | |
| 1.1. | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 3 | | | | Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.2. | Россия Москва — столица России. Народы России. | 3 | | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.3. | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. | 1 | | | | Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.4. | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. | 1 | | | | Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.5. | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. | 1 | | | | Учебный диалог по теме «Что такое семья»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.6. | Домашний адрес. | 1 | | | | Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.7. | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | | | | Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.8. | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. | 1 | | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 1.9. | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. | 2 | | | | Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; | Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| 1.10. | Правила поведения в социуме. | 2 | | | | Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| Итого по разделу | | 16 | | | | | | |
| Раздел 2. Человек и природа. | | | | | | | | |
| 2.1. | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 1 | | | | Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.2. | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). | 2 | | | | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.3. | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. | 2 | | | | Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.4. | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). | 4 | | | | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.5. | Неживая и живая природа. | 10 | | | | Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.6. | Комнатные растения, правила содержания и ухода. | 1 | | | | Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.7. | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). | 1 | | | | Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...)»; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.8. | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. | 1 | | | | Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.9. | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 10 | | | | Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
| 2.10. | Забота о домашних питомцах. | 2 | | | | Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 2.11. | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. | 3 | | | | Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| Итого по разделу | | 37 | | | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизни. | | | | | | | | |
| 3.1. | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. | 3 | | | | Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 3.2. | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1 | | | | Практическое занятие в кабинете; Беседа о безопасности в сети интернет; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 3.3. | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. | 1 | | | | Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; | Устный опрос; Письменный контроль; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| 3.4. | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). | 2 | | | | Нарисовать схематично движение от дома до школы ; | Устный опрос; | http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Резервное время | | 6 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Раздел 1.Что и кто? Вводный урок. Задавайте вопросы! | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 2. | Что такое Родина? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | 1 | | | | Письменный контроль; работа в рабочей тетради; |
| 5. | Что у нас над головой? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 6. | Что у нас под ногами? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 7. | Что общего у разных растений? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|
| 8. | Что растёт на подоконнике? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 9. | Что растёт на клумбе? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 10. | Что это за листья? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 11. | Что такое хвоя? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 12. | Кто такие насекомые? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 13. | Кто такие рыбы? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 14. | Кто такие птицы? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 15. | Кто такие звери? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 16. | Что окружает нас дома? | 1 | | | | работа в рабочей тетради; |
| 17. | Что умеет компьютер? | 1 | | | | Устный опрос; |
| 18. | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 19. | На что похожа наша планета? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 20. | Проверь себя и оцени свои достижения по разделу "Что и кто?". Проект: "Моя малая родина" | 1 | | | | Устный опрос; защита проекта; |
| 21. | Раздел 2. Как, откуда и куда? Как живёт семья? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 22. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 23. | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 24. | Как путешествует письмо? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 25. | Куда текут реки? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 26. | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 27. | Откуда в снежках грязь? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 28. | Как живут растения? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 29. | Как живут животные? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 32. | Наши проекты: "Моя семья" | 1 | | | | работа в рабочей тетради; |
| 33. | Проверь себя и оцени свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?" | 1 | | | | Тестирование; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 34. | Раздел 3.Где и когда? Когда учиться интересно? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 35. | Когда придёт суббота? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 36. | Когда наступит лето? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 37. | Где живут белые медведи? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 38. | Где живут слоны? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 39. | Где зимуют птицы? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 40. | Когда появилась одежда? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 41. | Когда изобрели велосипед? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 42. | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 43. | Наши проекты: "Мой класс и моя школа". | 1 | | | | Устный опрос; защита проекта; |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?" | 1 | | | | Тестирование; |
| 45. | Раздел 4. Почему и зачем? Почему Солнце светит днём, а звёзды-ночью? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | | | работа в рабочей тетради; |
| 48. | Почему звенит звонок? | 1 | | | | работа в рабочей тетради; |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | 1 | | | | работа в рабочей тетради; |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 52. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 53. | Зачем мы спим ночью? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 54. | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 55. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 56. | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 57. | Зачем нужны автомобили? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 58. | Зачем нужны поезда? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 59. | Зачем строят корабли? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|--|
| 60. | Зачем строят самолёты? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 61. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 62. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 64. | Почему мы часто слышим слово "экология"? | 1 | | | | Устный опрос; работа в рабочей тетради; |
| 65. | Наши проекты: "Мои домашние питомцы". Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: "Почему и зачем?" | 1 | | | | Устный опрос; защита проекта; |
| 66. | Итоговый урок. Повторение изученного в 1 классе. | 1 | | | | Тестирование; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 0 | 0 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант: рабочая тетрадь окружающий мир А.А.Плешаков в 2-х частях УМК: Школа России

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса УМ К А. А. Плешакова («Школа России»)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебный плакат "Живая и неживая природа", мультимедийный компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Гербарий, термометр

